**Skala Penelitian Perilaku Maladaptif**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Respon** | | |
| **Tidak Benar** | **Agak Benar** | **Benar** |
| 1 | Dapat memperdulikan perasaan orang lain |  |  |  |
| 2 | Gelisah, terlalu aktif, tidak dapat diam untuk waktu lama |  |  |  |
| 3 | Sering mengeluh sakit kepala, sakit perut atau sakit-sakit lainnya |  |  |  |
| 4 | Kalau mempunyai mainan, kesenangan, atau pensil, anak bersedia berbagi dengan anak-anak lain |  |  |  |
| 5 | Sering sulit mengendalikan kemarahan |  |  |  |
| 6 | Cenderung menyendiri, lebih suka bermain seorang diri |  |  |  |
| 7 | Umumnya bertingkah laku baik, biasanya melakukan apa yang disuruh oleh orang dewasa |  |  |  |
| 8 | Banyak kekhawatiran atau sering tampak khawatir |  |  |  |
| 9 | Suka menolong jika seseorang terluka, kecewa atau merasa sakit |  |  |  |
| 10 | Terus menerus bergerak dengan resah atau menggeliat-geliat |  |  |  |
| 11 | Mempunyai satu atau lebih teman baik |  |  |  |
| 12 | Sering berkelahi dengan anak-anak lain atau mengintimidasi mereka |  |  |  |
| 13 | Sering merasa tidak bahagia, sedih atau menangis |  |  |  |
| 14 | Pada umumnya disukai oleh anak-anak lain |  |  |  |
| 15 | Mudah teralih perhatiannya, tidak dapat berkonsentrasi |  |  |  |
| 16 | Gugup atau sulit berpisah dengan orangtua / pengasuhnya pada situasi baru, mudah kehilangan rasa percaya diri |  |  |  |
| 17 | Bersikap baik terhadap anak-anak yang lebih muda |  |  |  |
| 18 | Sering berbohong atau berbuat curang |  |  |  |
| 19 | Diganggu, dipermainkan, di intimidasi atau di ancam oleh anak-anak lain |  |  |  |
| 20 | Sering menawarkan diri untuk membantu orang lain (orang tua, guru, anak-anak lain) |  |  |  |
| 21 | Sebelum melakukan sesuatu ia berpikir dahulu tentang akibatnya |  |  |  |
| 22 | Mencuri dari rumah, sekolah atau tempat lain |  |  |  |
| 23 | Lebih mudah berteman dengan orang dewasa daripada dengan anak-anak lain |  |  |  |
| 24 | Banyak yang ditakuti, mudah menjadi takut. |  |  |  |
| 25 | Memiliki perhatian yang baik terhadap apapun, mampu menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah sampai selesai. |  |  |  |

**Skala Penelitian Efikasi Diri Guru**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Respon** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Seberapa sering Anda dapat mengatasi siswa yang paling sulit diatasi? |  |  |  |  |  |
| 2 | Seberapa sering Anda membantu siswa untuk berpikir kritis (mengeksplor banyak hal)? |  |  |  |  |  |
| 3 | Seberapa sering Anda dapat mengatasi perilaku anak yang membuat gaduh di kelas? |  |  |  |  |  |
| 4 | Seberapa sering Anda memotivasi siswa yang menunjukkan minat yang rendah terhadap pekerjaan sekolah? |  |  |  |  |  |
| 5 | Seberapa sering Anda memberi penjelasan mengenai dampak dari suatu perilaku siswa? |  |  |  |  |  |
| 6 | Seberapa sering yang dapat anda lakukan untuk meyakinkan siswa anda bahwa mereka dapat mengerjakan pekerjaan sekolah dengan baik? (ketika siswa merasa kesulitan/jenuh) |  |  |  |  |  |
| 7 | Seberapa sering anda dapat menjawab pertanyaan sulit dari siswa anda? |  |  |  |  |  |
| 8 | Seberapa sering anda dapat menetapkan rutinitas agar aktivitas berjalan lancar? (seperti doa, duduk dengan rapi) |  |  |  |  |  |
| 9 | Seberapa sering yang dapat anda lakukan untuk membantu siswa anda menghargai pembelajaran? |  |  |  |  |  |
| 10 | Seberapa sering anda dapat mengukur pemahaman siswa tentang apa yang telah anda ajarkan? |  |  |  |  |  |
| 11 | Sejauh mana Anda dapat membuat pertanyaan yang menarik perhatian siswa mengenai tema pelajaran/pekerjaan? |  |  |  |  |  |
| 12 | Seberapa sering anda dapat melakukan kegiatan yang menumbuhkan kreativitas siswa? |  |  |  |  |  |
| 13 | Seberapa sering Anda dapat membuat anak-anak mengikuti aturan di kelas? |  |  |  |  |  |
| 14 | Seberapa sering Anda dapat membantu meningkatkan pengetahuan siswa yang kurang? |  |  |  |  |  |
| 15 | Seberapa sering Anda dapat membantu menenangkan siswa yang suka mengganggu atau berisik? |  |  |  |  |  |
| 16 | Seberapa baik anda dapat membangun sistem pengelolaan kelas Anda? (aturan kelas) |  |  |  |  |  |
| 17 | Seberapa sering Anda dapat menjelaskan pekerjaan sekolah sesuai dengan kemampuan daya tangkap masing-masing siswa? |  |  |  |  |  |
| 18 | Seberapa sering anda dapat menguasai berbagai strategi penilaian siswa? |  |  |  |  |  |
| 19 | Seberapa baik anda dapat menjaga ketertiban kelas ketika ada siswa yang trouble? |  |  |  |  |  |
| 20 | Sejauh mana anda dapat memberikan penjelasan ketika siswa mengalami kebingungan? |  |  |  |  |  |
| 21 | Seberapa baik anda menanggapi siswa yang membangkang? |  |  |  |  |  |
| 22 | Seberapa baik komunikasi Anda dengan orang tua dalam membantu anak-anaknya agar berprestasi di sekolah? |  |  |  |  |  |
| 23 | Seberapa baik anda dapat menerapkan strategi alternatif di kelas ketika suasana tidak kondusif? |  |  |  |  |  |
| 24 | Seberapa baik anda dapat memberikan tantangan yang sesuai untuk siswa yang sangat berprestasi ketika proses belajarnya lebih cepat dari siswa yang lain? |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARA MENJAWAB** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Tidak Pernah | Jarang | Kadang-Kadang | Sering | Selalu |